

# COMPARTIM LA MOTXILLA



CURS 2018-2019



## **Introducció:**

El lema compartim la motxilla utilitza la imatge d'una motxilla per a indicar aquelles coses que portem dins nostre, algunes són necessàries i d'altres ens sobren, les que ens són útils i aquelles que ens comporten un sobrepès que ens fa anar més lents i ens allunyen dels altres.

## **Objectius:**

Objectius didàctics Educació Infantil i Cicle Inicial:

- Conèixer Manyonet Solidari i la missió a Camerun com a exemple d'un focus a treballar.
- Conèixer que hi ha nens i nenes que no tenen tantes coses com ell.
- Saber que es pot ajudar als més necessitats sent solidari.

Objectius didàctics Cicle Mitjà, Cicle Superior, ESO i Batxillerat:

- Conèixer Manyonet Solidari i la missió a Camerun com a exemple d'un focus a treballar.
- Comprendre quines coses són imprescindibles, quines necessàries, quines supèrflues i quines perjudicials per a la nostra vida.
- Aprendre que només compartint la motxilla podem fer d'aquest món un lloc més just.
  - Compartir la càrrega dels altres.
  - Compartir les coses bones que portem a la nostra motxilla.
  - Treure de la nostra motxilla aquelles coses que ens són perjudicials.

## EDUCACIÓ INFANTIL I CICLE INICIAL

### Sessió 1:

Lectura i rutina “**compara – contrasta**”.

Aquesta és una petita història inventada sobre la Jeanne, però podria ser ben real. Ensserveix per iniciarla Campanya del Manyanet Solidari amb els més petits.



*“El seu nom és Jeanne, té 6 anys i viu a Yaoundé, capital del Camerun, a l'Àfrica. Llegint alguns llibres vasaber que en molts llocs del nostre país tenim la sort d'obrir un aixeta i tenir aigua potable. Allà les coses són molt diferents. Tot i que alguns rius com el Sanaga recorren tota la superfície del país, a moltes persones els costa aconseguir aigua per a beure entre moltes altres coses.*

*El seu pare treballa en un mercat, la seva mare s'ocupa de la casa i els seus dos germans i ella ajuden als pares anant a buscar aigua i fent altres feines. Però també van a l'escola i els hi agrada molt.*

*Cada matí es vesteixen amb l'uniforme, es posen la motxilla a l'esquena i caminen una bona estona fins a l'escola. La seva motxilla no és massa gran però mai hi falta una llibreta i un llapis, però sobretot hi duen esforç, alegria i molta il·lusió per aprendre. Alguns companys de la Jeanne tenen llapis de colors i a classe els comparteixen, però tots i totes, a la seva motxilla, sempre hi duen il·lusió per aprendre, com la Jeanne. La mare sempre els anima a no perdre aquesta il·lusió.*

*Ja fa uns mesos que han començat les obres per millorar l'escola de Jeanne. Gràcies als diners que recull el Manyanet Solidari es podran fer més obres de millora i ajudar a alumnes com la Jeanne perquè no els falti res per anar a col·legi.*

*La Jeanne, els seus germans i tots els companys de la seva escola estan molt agraïts amb la ONG Manyanet Solidari i tots aquells que hi col·laboren fent una aportació econòmica encara que sigui petita. ”*



Nom i cognom:

### COMPARA - CONTRASTA

La motxilla de Jeanne

La nostra motxilla

Que tenen en comú les dues motxilles?  
Com podem ajudar a la Jeanne?

## Sessió 2:

A partir del els imatges següents realitzar la rutina de pensament: **“Veig, Penso, Em pregunto”**.

Es pot imprimir en format DIN A3 i escriure-hi el que els nens i nenes vagin dient.

Un cop omplert, penjar-ho en un lloc visible de l’aula i comentar-ho amb les alumnes.





Nom i cognom:

## VEIG



## PENSO



## EM PREGUNTO



## CICLE MITJÀ I SUPERIOR

### Sessió 1:

- 1.- Visionat del vídeo de Camerun: <https://vimeo.com/297554768> (8 minuts aproximadament)
- 2.- Realització de la rutina de pensament: **“Veig, Penso, Em pregunto”**.
- 3.- LA MOTXILLA D'UN NEN/A DEL MANYANET SOLIDARI

Fruit del visionat del vídeo, a la classe posarem dues imatges d'una motxilla. Una correspondrà a la motxilla d'un nen/a del Manyanet Solidari i l'altra a la nostra motxilla.

Amb post-its (de dos colors diferents), els alumnes enganxaran dins de cadascuna de la motxilla aquelles coses que creuen que hi ha a dins. Una correspon a un nen/a del Manyanet Solidari l'altra a cadascú de nosaltres. (no cal que siguin només objectes materials. Poden ser valors, sentiments...)



Al finalitzar, els llegirem en veu alta i es farà la següent reflexió:

- Quines coses necessita la motxilla del nen de Manyanet Solidari?
- Quines coses creus que necessita la nostra motxilla?
- Com quedaria la nostra motxilla si la compartíssim?

Posarem una motxilla al mig que serà la motxilla compartida on hi posarem els post-its.



Material:

- Post-its de dos colors
- Imatges motxilla imprimir-ne 3 en fulls DIN A3
- Plantilla Veig - Penso - Em pregunto

Nom i cognom:

**VEIG**



**PENSO**



**EM PREGUNTO**





## Sessió 2:

Aquesta sessió es pot dividir en varies sessions.

En aquesta sessió, els alumnes pensaran en aquelles coses que tenen.

Realitzaran dues llistes en un full:

- Una amb les coses materials
- Una amb les “coses no materials” (família, salut, amics, alegria...)

Realitzaran una carta (annex 4) per cada cosa (temps en funció de com treballin els alumnes)



### DINÀMICA DEL JOC:

- Durant 5 minuts es podran intercanviar cartes **DE LES COSES MATERIALS**.
  - Ex.- Jo voldria tenir una PS4 com la teva i tu vols tenir una tele com la meva.
    - Si es posen d'acord, intercanvien les cartes.
- Els alumnes escriuran a la llista els canvis que han realitzat.

LA MEVA LLISTA	CANVIAT PER	CANVIAT PER

Un cop acabat l'intercanvi de les coses materials, ara realitzaran l'intercanvi de coses no materials.

- Durant 5 minuts es podran intercanviar
  - Una carta **DE LES COSES NO MATERIALS** per una **DE LES COSES MATERIALS**.
- Els alumnes escriuran a la llista els canvis que han realitzat.

LA MEVA LLISTA	CANVIAT PER	CANVIAT PER



El més normal és que no hagin canviat res de la llista de coses no materials, o almenys, que s'ho hagin rumiat abans de canviar-ho.

Es fa una reflexió conjunta de perquè creuen que els ha costat canviar la segona vegada.

- Diferenciar aquelles coses que són realment importants de les que no.

Un cop realitzada la reflexió, proposarem als alumnes un joc de tria:

Com si fos la vida real, has de triar amb què et quedaries:

- Han de descartar 5 de les seves cartes.
- Han de descartar 10 de les seves cartes.
- Han de descartar la meitat de les cartes que tenen

Finalment han de valorar quines coses són necessàries, quines són supèrflues i quines innecessàries, segons el que hagin descartat en primera, segona o tercera opció.

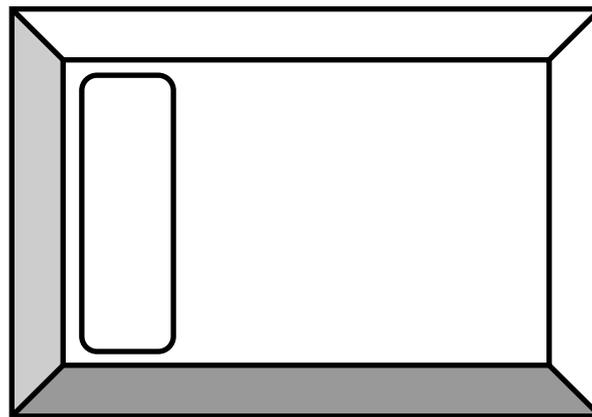
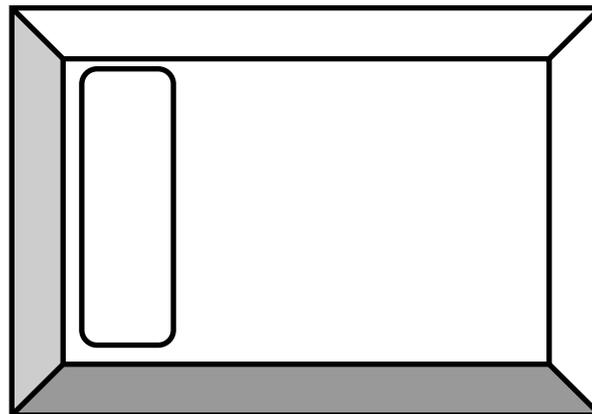
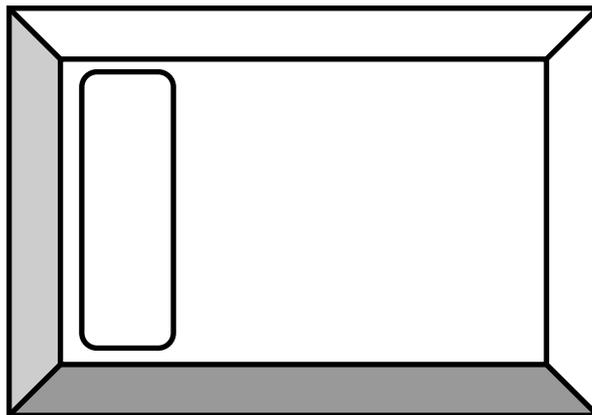
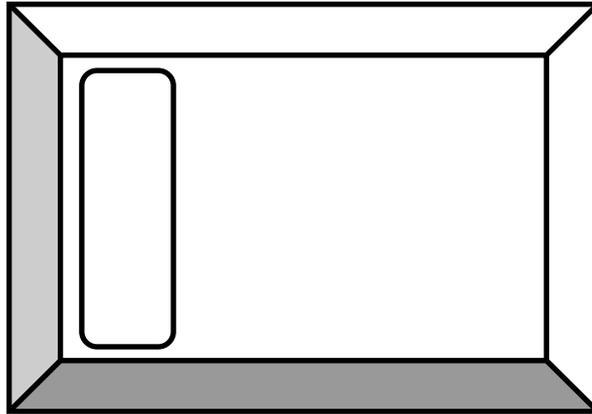
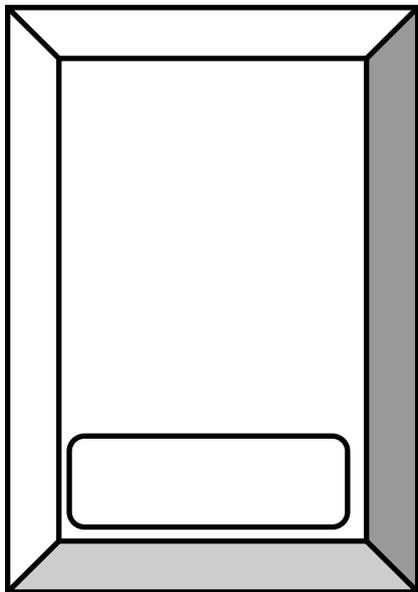
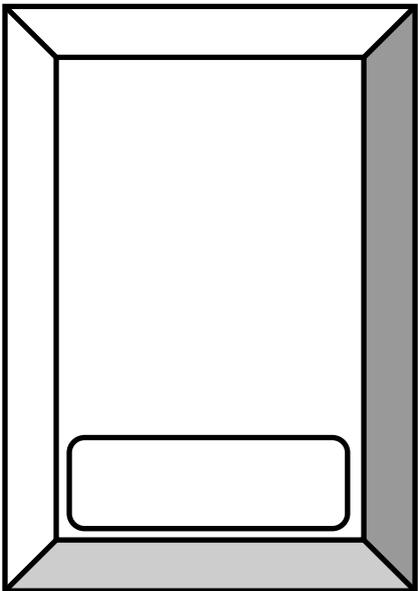
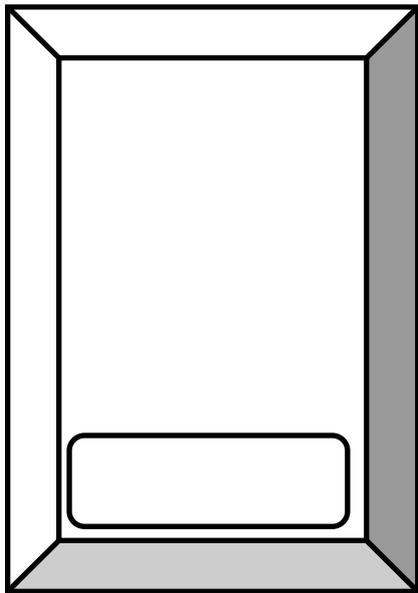
**Creus que les coses que has considerat supèrflues o innecessàries poden servir a les persones necessitades d'arreu del món?**

**Quines coses creus que necessiten?**

**Material:**

- Graella de llistaper intercanvi de cartes.
- Cartolines per a realitza les cartes.





### Ses sió 3:

A la sessió 1 es va realitzar l'activitat de les motxilles i va quedar la motxilla del mig plena de post-its compartits i molt probablement la nostra motxilla encara tindrà objectes materials que no



vàrem posar a la motxilla compartida pel fet de considerar que no era necessari pels nens de Manyanet Solidari. En cas afirmatiu, buidarem la nostra motxilla d'aquelles coses que considerem que no són necessàries d'acord amb l'activitat realitzada a la sessió anterior.

En aquesta sessió la reflexió serà sobre quines coses **negatives** portem a la nostra motxilla.

Realitzarem la mateixa acció que a la sessió 1 (posar post-its a la nostra motxilla) però en aquest cas, al ser valors o coses negatives estaran tatxades i col·locades fora de la nostra motxilla.

**Per finalitzar, realitzarem la següent activitat:**

Accedir a <http://yaounde.manyanet.org/p/manyanet-solidario.html>

Realitzar un **cartell promocional de Manyanet Solidari o més concret de la Missió a Camerun** indicant què es vol aconseguir i com podem ajudar.

- Manualment
- Digitalment ( [https://www.canva.com/es\\_es/crear/posters/](https://www.canva.com/es_es/crear/posters/) )

**Material:**

- Dispositius amb accés a internet
- Post-its
- Material per a realitzar un cartell (en cas de fer-ho manualment).

## ESO I BATXILLERAT

### Sessió 1:

- 1.- Visionat del vídeo de Camerun: <https://vimeo.com/297554768> (8 minuts aproximadament)
- 2.- Realització de la rutina de pensament: “**Veig, Penso, Em pregunto**”.
- 3.- LA MOTXILLA D'UN NEN/A DE MANYANET SOLIDARI

Fruit del visionat del vídeo, a la classe posarem dues imatges d'una motxilla. Una correspondrà a la motxilla de Manyanet Solidari i l'altra a la nostra motxilla.

Amb post-its (de dos colors diferents), els alumnes enganxaran dins de cadascuna de la motxilla aquelles coses que creuen que hi ha a dins. Una correspon a un nen de Manyanet Solidari i l'altra a cadascú de nosaltres. (No cal que siguin només objectes materials. Poden ser valors, sentiments...)



Al finalitzar, els llegirem en veu alta i es farà la següent reflexió:

- Quines coses necessita la motxilla del nen de Manyanet Solidari?
- Quines coses creus que necessita la nostra motxilla?
- Com quedaria la nostra motxilla si la compartíssim?

Posarem una motxilla al mig que serà la motxilla compartida on hi posarem els post-its.



Material:

- Post-its de dos colors
- Imatges motxilla imprimir-ne 3 en fulls DIN A3
- Plantilla Veig - Penso - Em pregunto



Nom i cognom:

## VEIG



## PENSO



## EM PREGUNTO





## Sessió 2:

A la sessió 1 es va realitzar l'activitat de les motxilles i va quedar la motxilla del mig plena de post-its compartits i molt probablement la nostra motxilla encara tindrà objectes materials que no vàrem posar a la motxilla compartida pel fet de considerar que no era necessari pels nens de Manyanet Solidari. En cas afirmatiu, buidarem la nostra motxilla d'aquelles coses que considerem que no són necessàries d'acord amb l'activitat realitzada a la sessió anterior.

En aquesta sessió la reflexió serà sobre quines coses **negatives** portem a la nostra motxilla.

Realitzarem la mateixa acció que a la sessió 1 (posar post-its a la nostra motxilla) però en aquest cas, al ser valors o coses negatives estaran tatxades i col·locades fora de la nostra motxilla.

### **Per finalitzar, realitzarem la següent activitat:**

Accedir a <http://yaounde.manyanet.org/p/manyanet-solidario.html>

Realitzar un **cartell promocional de Manyanet Solidari o més en concret de la Missió a Camerun** indicant què es vol aconseguir i com podem ajudar.

- Manualment
- Digitalment ( [https://www.canva.com/es\\_es/crear/posters/](https://www.canva.com/es_es/crear/posters/) )

### **Material:**

- Dispositiu amb accés a internet
- Post-its

Material per a realitzar un cartell (en cas de fer-ho manualment)..

## ACTIVITATS D'APROFUNDIMENT, DE TREBALL I INFORMACIÓ SOBRE CAMERUN

### Per a ESO i Batxillerat

- Accedir a <http://yaounde.manyanet.org/p/camerun-un-pais-descubrir.html>  
Lectura en grup de la història de Camerun.  
Recerca d'informació sobre la realitat social i de pobresa del Camerun.

Activitat:

Realització d'un **mapa mental** sobre la història, cultura, bandera de Camerun.

- Lectura i comentari/reflexió en grup sobre el dret a l'educació (annex 1)  
<https://blogs.20minutos.es/blog-solidario-cooperantes/2018/05/23/garantizar-derecho-educacion-ninos-ninas-en-emergencia/>
- Escolarització de les nenes a Camerun (annex 2)
  - 70% nenes analfabetes
  - 23,4% obstacles a l'educació per embaràs precoç.
  - Discriminació a l'escola pel fet de ser dones.
  - Matrimonis no consentits com a font d'ingressos per a la família.

<https://www.humanium.org/es/el-deficit-de-escolarizacion-de-las-ninas-en-camerun/>

### Per a Batxillerat

- Reflexió sobre la història de Kulsumi (annex 3)  
<https://blogs.20minutos.es/blog-solidario-cooperantes/2016/11/25/4583/>
- En el text de l'article següent apareix el grup BOKO HARAM (annex 1):  
<https://blogs.20minutos.es/blog-solidario-cooperantes/2018/05/23/garantizar-derecho-educacion-ninos-ninas-en-emergencia/>

Activitat:

Cerca informació de què és i què fa aquest grup i el risc que comporta per a les persones afectades.

- La història d'Emmanuelle Ekassis (annex 4)

[https://www.clarin.com/genero/esposas-infancia-robada-ninas-camerun\\_0\\_BJp19jYvQI.html](https://www.clarin.com/genero/esposas-infancia-robada-ninas-camerun_0_BJp19jYvQI.html)

## Articles

### Annex 1

#### **Garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas en emergencia**

23 DE MAYO DE 2018

**Anne-Marie McCarthy, Gerente de Programas de Emergencia en Plan International**

Temperaturas que a menudo superan los 40°C, mucho polvo, viviendas hechas de paja y láminas de plástico que no ofrecen protección contra el calor, colas interminables bajo el sol para obtener algo de agua... Así es el campamento de refugiados de Minawao, en Camerún, hogar de unos 60.000 desplazados que han huido de sus hogares en Nigeria por culpa de BokoHaram.

Viajé hasta allí para ver cómo se desarrolla el trabajo de Plan International y para conocer de primera mano cuál era la perspectiva de los refugiados y del personal que a diario colabora en la zona.

Una vez en terreno, hablé con los padres y madres acerca de la educación de sus hijos e hijas. La mayoría, pese a las duras condiciones del campamento, deseaba que los jóvenes siguieran estudiando. Proporcionar una escuela y material escolar es imprescindible para asegurar que los niños y niñas continúen con su educación y puedan tener un futuro mejor.

“En la escuela vuelven a sentirse niños y niñas de nuevo, como si nada hubiera cambiado”, me contó uno de los líderes comunitarios. Nos comentó cuál es el papel de Plan International en el asentamiento y cómo los niños y niñas habían recuperado parte de su infancia. Gracias a la organización, que trabaja por los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas, no solo se han podido construir centros de enseñanza, sino también letrinas y aseos para mejorar las condiciones higiénico-sanitarias de los niños y niñas, sus familias y comunidades.

Hablé con más desplazados y todos me dejaron claro que quieren regresar a su hogar. Plan International trabaja para que el regreso de estas familias se produzca lo antes posible: permite que los niños, niñas y mujeres jóvenes puedan seguir formándose en el campamento para que el día de mañana tengan capacidad y medios con los que volver a casa. Además, organiza reuniones con distintos líderes comunitarios procedentes de Nigeria para asegurar que no haya tensiones en el campamento y que la convivencia sea fácil.

Mi trabajo me proporciona perspectiva. Distancia para recordar que soy afortunada, que he podido recibir una buena educación y que eso ha hecho que hoy tenga este trabajo y esta vida. Los 22 millones de refugiados que hay en el mundo no siempre tienen estas oportunidades.

## Annex 2

### El déficit de escolarización de las niñas en Camerún

Posted on abril 10, 2017 Olivier Posted in Educación

«La educación debe convertirse en uno de los valores esenciales de nuestro mundo, debe resplandecer de nuevo, debe imponerse como una fuente de alegría, de realización, de esperanza». Nelson Mandela, 1996.

En África, más concretamente en la región septentrional de Camerún, el déficit de escolarización y el abandono escolar son problemas importantes que hacen difícil alcanzar la educación primaria universal, sobre todo entre las chicas jóvenes. Más de tres millones de ellas no cuentan con una educación suficiente. No tienen ningún apoyo para su educación, lo que supone un enorme perjuicio para sus derechos fundamentales. Sus sueños y su potencial a menudo se ven socavados por la discriminación, violencia y desigualdad de oportunidades, pese a rebosar talento y creatividad.

#### **El 70 % de las niñas en Camerún son analfabetas**

Camerún se encuentra entre los países que se han comprometido a alcanzar la educación primaria y secundaria universal, una de las recomendaciones de la ONU para el siglo XXI. Pero la realidad todavía está lejos de estos objetivos: el 70% de las niñas de Camerún son analfabetas. Este fenómeno es especialmente visible en la región septentrional, al norte de Camerún, donde afecta a más de un millón de chicas de entre 10 y 19 años, lo cual representa el 31,9% de las niñas de la región (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2016).

Este déficit de escolarización entre las jóvenes se puede explicar por varios factores. Los principales motivos son la pobreza, el analfabetismo de los padres e incluso las normas culturales (Ministerio de Economía, Planificación y Distribución del Territorio, 2010) (Yaouba A., KamdemKamgno H., 2013). Las cifras revelan que las niñas que viven en el norte de Camerún están menos escolarizadas que los niños. Según los resultados de la campaña lanzada en agosto de 2016, la mayor parte de las niñas de esta región son analfabetas (Mbia S., 2016), lo cual denota un fuerte fracaso escolar.

#### **Las tradiciones, un obstáculo habitual para la escolarización de las niñas**

Un 23,4 % de las jóvenes ven obstaculizados sus estudios debido a embarazos precoces (12%) o matrimonios precoces (11,4 %) (Barómetro Comunitario, 2016). Por lo general, cuando se quedan embarazadas sus padres deciden dejar de pagarles los estudios, porque, para ellos, sus hijas han decidido dejar de estudiar. De este modo, aunque ellas quieran continuar con sus estudios, están obligadas a interrumpirlos e incluso abandonarlos.

En el norte de Camerún, de acuerdo con las normas tradicionales, es mejor ser varón para tener la oportunidad de ir a la escuela. Algunos padres, aunque cuenten con estudios universitarios, se mantienen fieles a su tradición de permitir solamente a los hombres alcanzar un nivel de estudios elevado. Incluso a aquellos que han aceptado mandar a sus hijas a la escuela les parece suficiente con que sepan leer y escribir. En esta parte de Camerún, fuertemente marcada por la religión musulmana, un gran número de gente considera que una niña educada se convertirá en una esposa insumisa, orgullosa y que siempre querrá demostrar a su marido que es inteligente.

### **Incluso en la escuela, las niñas deben defender sus derechos**

Aquellas niñas que son escolarizadas se enfrentan a varios obstáculos. Siguen siendo objeto de discriminación tanto por las prácticas pedagógicas de los profesores, como por la actitud de la administración escolar y el comportamiento de sus compañeros. Peor aún, las niñas describen (en tercera persona) situaciones de acoso sexual por parte de los profesores, en especial los de educación física. Su modo de evaluación a menudo es esencialmente represivo, y agreden verbalmente a las niñas. Incluso en las relaciones entre compañeros de clase, ya desde una tierna edad los niños hacen gestos agresivos y comienzan a ejercer su autoridad sobre las niñas, lo que tensa las relaciones entre ellos. Las relaciones conflictivas y violentas que las niñas experimentan con sus compañeros pueden hacer que desarrollen estados depresivos y una imagen más negativa de sí mismas.

### **Apoyo insuficiente de las familias para el éxito escolar de las niñas**

El seguimiento escolar de los alumnos en casa, para los padres, comienza por organizar un espacio de estudio, y sigue por pedirles información y controlarles las notas, ayudarles con los deberes o solucionar cualquier otro problema que pueda suponer dificultades durante el aprendizaje de sus hijos. Las niñas deben ocuparse primero de las tareas domésticas y asegurarse de que no haya recados pendientes. Después de esto pueden estudiar, lo que habitualmente ocurre en plena noche, cuando ya están todos durmiendo. Por este motivo, tienen un ritmo de sueño irregular y son víctimas de la somnolencia en clase. Los padres adoptan estrictas actitudes de control y castigos desproporcionados respecto al comportamiento de sus hijas. A menudo se les etiqueta por pequeños errores, y sus padres no confían en sus capacidades.

En general, las madres se involucran más en los problemas educativos de sus hijos que los padres, con la atención puesta más en los niños que en las niñas. Percibimos, por tanto, una tendencia a valorar al género masculino en detrimento del femenino, al que se abruma con prejuicios. Dado que la sociedad es patriarcal, incluso las esperanzas que las madres tienen puestas en sus hijos son más numerosas y exigentes que las que ponen en sus hijas. Como consecuencia, la educación de las niñas no está valorada en la parte septentrional de Camerún.

La mayor parte de las niñas no están escolarizadas, ya que no se considera que su escolarización sea de gran importancia. En África, las chicas jóvenes deben ocuparse ante todo de las tareas domésticas, y en un gran número de regiones donde las normas culturales apenas han cambiado, siguen siendo relegadas a la esfera privada.

Hay muchos padres que perciben a sus hijas como una fuente de ingresos para la familia, mandándolas a casarse a una edad temprana y reclamando a cambio grandes sumas como dote. Estas niñas, una vez casadas, se consideran un bien perteneciente al marido. Sin embargo, múltiples estudios demuestran que una niña escolarizada podrá contribuir de manera más eficaz al bienestar de los suyos y al propio.

Escrito por : SalomonMalang  
Traducido por : Laura Ibarrola  
Revisado par : Juan Ayarza

### Annex 3

#### La silenciosa crisis del este de Camerún

*Después de la guerra civil, 260.000 refugiados centroafricanos encontraron asilo en su vecino Camerún. De ellos el 62% son niños, que viven en condiciones verdaderamente precarias en asentamientos de refugiados o en comunidades de acogida. Más de 88.000 niños siguen sin poder ir al colegio. Debido a la grave falta de financiación, es imposible actualmente para UNICEF y sus aliados dar una respuesta que asegure que ningún niño queda atrás.*

“No soy feliz en casa. No quería casarme, no quería tener un bebé. Quería ir al colegio. Con **13 años se es demasiado joven para ser una adulta**”.

Kulsumi intenta sonreír, pero sus ojos están llenos de esa tristeza que ningún niños debería sentir jamás. Estamos en Tongo Gandima, un pequeño pueblo de la región este de Camerún, a cien kilómetros de la frontera con la **República Centroafricana (RCA), el país del que huyó en 2014** cuando la violencia llegó a su pueblo.

“A mis padres les asesinaron delante de mí”, recuerda Kulsumi. “A mi hermano mayor también, al final hui sola. Seguí a un pastor, cuando se puso a dormir lo hice yo también. Por la mañana nos marchamos. Nunca he vuelto”.

Después de unas semanas de camino llegó a Camerún. Primero vivió en el **asentamiento de refugiados** de Gado. Después cuando encontró una familia de acogida, se mudó al pueblo de Tongo Gandima.

“Ahí es cuando las cosas fueron mal. Mi familia de acogida no tenía dinero para mandarme al colegio. Me casaron con un chico mayor que yo. No quería, pero no tenía otra opción. Ahora soy la madre de un bebé de 4 meses. Quiero a mi hijo, pero a veces siento que me han robado mi infancia”.



Kulsumi es una de las miles de niñas con historias desgarradoras similares. Un matrimonio temprano es el destino de más de la mitad de las chicas jóvenes que viven en una de estas dos regiones afectadas por la crisis: la región Este y Adamawa. Los padres prefieren no enviar a sus hijos al colegio para que puedan ayudar en casa en el trabajo del campo, y entregan a sus hijas para casarlas.

**“Cuando una niña llega a la pubertad, se la aparta del colegio”,** explica SylvieNdoume, una directora de colegio del pueblo de Gado. “Hace 10 años que trabajo aquí y en todo este tiempo he visto solo a una niña llegar a noveno. **Aquí el precio de una niña es un pack de cervezas y una gallina, que se le da al padre.** Y ahí se acaba la historia”.

Desde el principio de la crisis, el Ministerio de Educación, **UNICEF** y sus aliados han llevado a cabo campañas públicas a gran escala para convencer a los padres de que envíen a sus hijos al colegio. Pero de los 250 pueblos a los que iba dirigida solo se ha llegado hasta el momento a 59, debido a una falta de recursos que obstaculiza seriamente los esfuerzos que se realizan para que los niños vuelvan al colegio. Este año, la sección de educación de UNICEF solo ha recibido el 20% de la financiación necesaria para las crisis de las regiones de Adamawa y del Este.

“Hoy en día hay **88.000 niños que no pueden ir al colegio.** ¿Qué tipo de futuro les espera?” se preguntaba Felicite Tchibindat, representante de UNICEF en Camerún. “Solo el 12% de los niños iban al colegio en la RCA. Con nuestras intervenciones, hemos conseguido aumentar esta cifra hasta el 30%, pero sigue sin ser suficiente. Cuando los niños no están en el colegio, su capacidad para alcanzar su pleno potencial desaparece”.

Leila es la madre de seis niños. Escapó de la RCA en lo que recuerda como la peor noche de toda su vida. “Disparaban por todas partes”, recuerda. “Asesinaron a todos mis vecinos. Milagrosamente conseguí llegar con mis hijos al asentamiento de refugiados de Gado, pero sigo sin noticias de mi marido”.

Aunque consiguió que cuatro de sus hijos accediesen a la escuela, los dos pequeños Amadou, de 3 años y Hissen de 4, tienen que quedarse en casa todo el día. No hay actividades para los niños de su edad.

“Mis hijos han visto la guerra, a la gente morir, han escuchado el ruido de las armas. Sé que no están bien. Están muy callados, y a veces se ponen a llorar sin motivo. ¿Qué les pasará cuando tengan que ir al colegio?”

En 2016 UNICEF consiguió dar **apoyo psicosocial** a través de ONG aliadas a **15.000 niños**, pero se estima que otros 75.000 niños necesitan este tipo de apoyo para recuperarse de sus horribles experiencias durante el conflicto.

Este *estatus quo* conduce a una “tormenta perfecta” que pone en peligro el futuro de miles de niños. La ausencia de servicios de protección significa que estos niños no se pueden recuperar como debieran de su sufrimiento. Cuando llegan al colegio se enfrentan a condiciones muy duras por falta de profesores e infraestructuras. No es

inusual encontrarse en el este de Camerún con 250 alumnos para un solo profesor. Además es frecuente que dejen de ir a la escuela cuando llegan a la edad en la que pueden trabajar con sus padres o casarse.

“La situación es extremadamente difícil, pero no irreversible”, añadía Felicite Tchibindat. “Podemos convertirla en una oportunidad para que los padres puedan ofrecer una vida mejor a sus hijos. Pido a la comunidad internacional que no se olvide de estos niños. Esta no puede convertirse en una crisis silenciosa. Todavía estamos a tiempo de actuar, pero si no lo hacemos ahora mismo, deberemos hacer frente a consecuencias mucho peores en el futuro”.

Alexandre Brecher, especialista en comunicación de UNICEF Camerún

## Annex 4

### Embarazo no deseado

#### Esposas a los 14 años: la infancia robada de las niñas de Camerún

Una de cada tres niñas de ese país son obligadas a casarse. Según datos del Fondo de Población de Naciones Unidas, se trata de un fenómeno muy extendido sobre todo en las zonas rurales más pobres del país. Allí, a las niñas no sólo se les roba la infancia, sino que a casi el 80% se les niega el acceso a la educación.

La infancia de Emmanuelle Ekassis terminó cuando apenas tenía 14 años. Tras ser violada y quedarse embarazada, su tía le organizó un matrimonio con un hombre 30 años mayor al que jamás había visto. "Nunca quise a este hombre y nunca me habría casado con él", cuenta dos décadas después esta camerunesa. "Pero con un bebé al que cuidar, no tenía otra elección".

El caso de Ekassis no es una excepción en Camerún, donde una de cada tres niñas son obligadas a casarse. Según datos del Fondo de Población de Naciones Unidas, se trata de un fenómeno muy extendido sobre todo en las zonas rurales más pobres del país. Allí, a las niñas no sólo se les roba la infancia, sino que a casi el 80% se les niega el acceso a la educación, señala un estudio de la ONU. A esto se suma que las jovencísimas esposas son obligadas a mantener relaciones sexuales, con lo que se exponen al riesgo de contagiarse con el virus del SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Y es que en Camerún, no pocos maridos practican la poligamia.

A menudo, las niñas se quedan embarazadas, aunque su cuerpo aún no está preparado para soportar las dificultades de un parto, advierte también Unicef.



Muchas de esas jóvenes niñas mueren al dar a luz, con lo que se reducen también las posibilidades de supervivencia de sus bebés. "Es una tragedia doble", dice Francesca Moneti, de esta organización de la ONU dedicada a la infancia. "Las chicas tienen que hacer frente a violencia y maltratos, entre ellos abusos sexuales, y no tienen recursos para protegerse". De acuerdo con el Fondo de Población de Naciones Unidas, dos de cada cinco niñas menores de 18 años contraen matrimonio en África central u occidental. El triste récord mundial se sitúa en Níger, donde las niñas esposas son el 75%, seguido de Chad (72%) y Guinea (63%).

Como sucede en la mayoría de países de la región, las autoridades de Camerún hacen muy poco para proteger a estas menores: la ley dice que el matrimonio no está permitido hasta a partir de los 15 años para las niñas y los 18 para los niños. Y aunque también establece que debe prevalecer el consentimiento de los futuros cónyuges, la realidad es que pocas veces se aplica la norma. Marie Therese Abena Ondona, ministra responsable de promover los derechos de la mujer, considera inmoral que las niñas "se vendan como propiedad". Pero pese a sus esfuerzos por instruir a la población, no logró convencer a su propio gobierno de que aumente por ley la edad mínima para el matrimonio.

Quizá entre las causas de este problema se encuentre la situación económica en Camerún. Según Naciones Unidas, un tercio de los 22 millones de habitantes del país vive por debajo del umbral de la pobreza. Así, casar a las hijas se convierte para algunas familias en una estrategia para salir adelante. Algo parecido le ocurrió a Ekassis: su tía recibió una buena propina del hombre con la que le obligó a casarse. Tres años más tarde, la joven había tenido ya dos hijos con él y, cuando al poco murió, se encontró sola con un bebé y otros dos niños pequeños. Gracias a una ONG, y tras meses pasando hambre, pudo abrir un pequeño puesto callejero. De poder recuperar su juventud hacía tiempo que se había olvidado.

Fuente: NgalaChimtom y KristinPalitza / DPA.